

## ***Оценочный инструментарий учителя – логопеда***

В ходе реализации программы учитель-логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть, диагностирование. Проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) Н.В. Нищева «Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

В основу диагностирования динамики развития речи детей с ОНР положены методологические принципы:

- 1) комплексного подхода;
- 2) целостного, системного анализа;
- 3) динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Задачи:

- подготовка обследования – обследование
- анализ полученных данных.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с ОНР, в рамках реализации программы, ***исследованию подлежат:***

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии сюжетных картин;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, в процессе обследования широко используется наглядность. В процессе работы применяются различные методические приемы. Для выявления уровня ***экспрессивной речи*** используются следующие приемы:

- объединение предметов в обобщающую группу;
- самостоятельное называние времен года;
- подбор предметов к заданному слову: «Овощи – это...»

- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного– материала: детенышей животных, частей тела человека и предметов (например: у стула, у чайника), малоизвестных предметов;
  - называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала,– прилагательных, обозначающих цвет, форму, материал;
  - подбор прилагательных к существительным
  - подбор относительных прилагательных;
  - подбор притяжательных прилагательных;
  - подбор синонимов;
  - подбор глаголов к существительным с использованием соответствующего картинного– материала;
  - называние глаголов прошедшего времени;
  - называние глаголов совершенного вида с использованием соответствующего картинного– материала;
  - называние действия с переносом на себя;
  - подбор слов, противоположных по смыслу;
  - Для выявления уровня *импрессивной* речи используется соответствующий картинный материал и методические приемы:
  - показ ребенком предметов, названных учителем – логопедом («Покажи где мяч, а где– мячик?»)
  - показ ребенком действий, названных учителем-логопедом («Покажи: где переходит, а где– выходит?»)
  - показ ребенком соответствующей картинке («Где карандаш в стакане, а где Ваня берет– карандаш из стакана»)
- При изучении *сформированности грамматического строя речи* используются следующие упражнения и соответствующий картинный и дидактический материал:
- образование множественного числа существительных-игра «Один-много»;
  - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – игра «Назови– ласково»;
- согласование прилагательных с существительными
- согласование существительных с числительными-игра «Сосчитай»
  - образование глаголов множественного числа;
  - употребление предлогов;– употребление существительных в косвенных падежах
  - игры «Кому что отдадим?», «Кто – чем работает?», «О ком рассказывает воспитатель?»
- При исследовании состояния *фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза* используются следующие приемы:

- повтор сочетаний из 3-4 слогов, произносимых учителем-логопедом в определенной– последовательности. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам(ба-па-ба, да-да-та)

- показ картинок, отличающихся одним звуком в названии (покажи где: суп-зуб, лук-люк)

– определение наличия заданного звука в словах;

– выделение ударного гласного звука в начале слова;

– выделение согласного звука в конце. (Учитель-логопед называет картинки , выделяя– конечный звук, потом просит ребенка назвать последний звук в словах) деление слов на слоги – двухсложные и трехсложные слова (Учитель-логопед просит– ребенка прохлопать заданные слова и сказать, сколько в них слогов. При затруднении первое слово учитель-логопед и ребенок прохлопывают совместно)

- деление предложений на слова – предложения из 4 слов (Ребенку предлагается составить– предложение, например, по односюжетной картинке, а затем сосчитать, сколько слов в этом предложении)

- звуковой анализ слов типа кот, кит утрируя звуки. Ребенок называет звуки по порядку– дает им характеристику и выкладывает схему слова)

составление слов из заданных звуков – три звука. (Учитель-логопед называет звуки– определенного слова, по порядку, с паузами между произнесением , а затем просит ребенка подумать и сказать, какое слово получилось из этих звуков);

определение места гласного звука - начало, середина, конец слова(Проводится по– картинкам. Учитель-логопед просит ребенка назвать слово. А затем определить место гласного звука в этом слове;

определение места согласного звука – начало, середина, конец слова.(аналогично– предыдущему приему);

определение ударного слога (логопед вместе с ребенком произносит слово, выделяя– ударный слог, а затем просит ребенка назвать слог, который больше всего выделялся при произнесении)

Для выявления уровня развития связной речи используются следующие приемы:

- составление предложений по сюжетным картинкам;

– пересказ текста (Подбирая текст для пересказа, надо–следить, чтобы его содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру.

Прочитав рассказ ребенку, логопед задает вопросы по его содержанию.

После повторного чтения рассказа, ребенок пересказывает текст.

- составление описательного рассказа. (для составления рассказа-описания предмета,– например, игрушки, логопед отбирает две красочные игрушки. Показывая одну из них, предлагает ребенку внимательно рассмотреть, потрогать, а затем рассказать о ней. При этом дается простой план: «Расскажи про эту игрушку всё: какая по размеру, из чего сделана, и т.д.» Если ребенок затрудняется, логопед повторяет вопросы, либо дает образец рассказа;

- составление рассказа по серии картинок (подбирая сюжетные картинки для составления– рассказа, логопед следит, чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада или знакомой окружающей действительностью. Для составления рассказов по серии картин подбираются серии из 3-4-5 картин. Предварительно сам учитель–логопед на примере одной серии раскладывает картинки и объясняет почему разложил именно в этой последовательности. После этого ребенку предлагается самостоятельно разложить картинки, рассмотреть их и ответить на вопросы по их содержанию)

Для обследования **звукопроизношения** подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые искажаются, заменяются, смешиваются детьми. По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук изолированно и в слогах. Слова и предложения с этим звуком дети произносят как отраженно, так и по картинкам. Предложения должны включать в себя слова не только с искажаемым звуком, но и со смешением.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженно, так и самостоятельное название картинок. Картинный материал должен содержать слова различной слоговой структуры. Предлагается также отстучать ритмический рисунок слова. При этом необходимо установить границу возможных затруднений в воспроизведении ритма. При отслеживании динамики речевого развития следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Диагностика проводится два раза, в начале и конце учебного года. При анализе диагностических данных учитываются характерные особенности и недостатки речи детей Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- соответствие ответа ребенка поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия речи условному эталону нормы.

## **Мониторинг динамики речевого развития воспитанников**

**Срок проведения мониторинга:**

**Объект мониторинга:** дети 5-7 лет с нарушением речи.

**Направления мониторинга:** мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития старшего дошкольного возраста, владеющих вербальными средствами общения.

**Цель мониторинга:** выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи, оценка качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Осуществление мониторинга:**

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

**Критерии оценки:** задания оценивались по четырехбальной системе.

- 4— высокий уровень развития
- 3 — средний уровень развития
- 2 — ниже среднего уровень развития
- 1 — низкий уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

**Аналитическая часть.**

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

**Рекомендации:**

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.



